



**T.C.**

**KÂZIMKARABEKİR KAYMAKAMLIĞI**

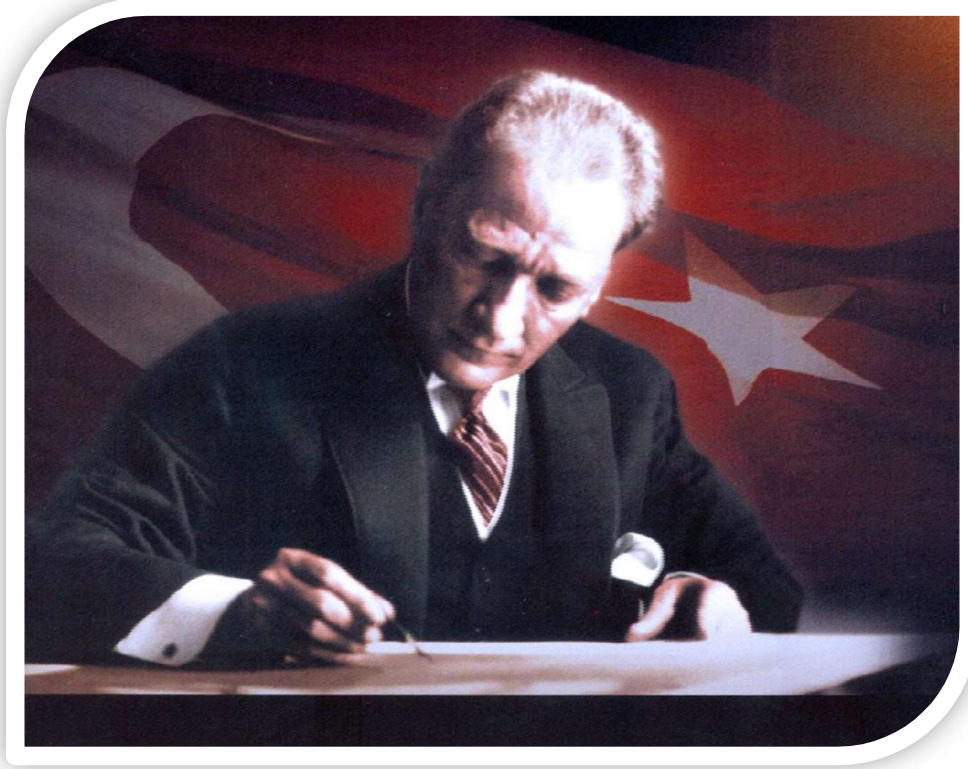
**KAZIMKARABEKİR ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

**KÂZIMKARABEKİR**

**2024**





*Eğitimdir ki bir milleti ya özgür,  
bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır  
ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.*

*Mustafa Kemal ATATÜRK*



## SUNUŞ

Günümüzde ekonomik, sosyal ve teknolojik değişimler inanılmaz bir hıza erişmiştir. Toplumsal hayatın vazgeçilmez unsuru olan kurumların varlıklarını sürdürebilmeleri bu hıza ayak uydurabilmeleri ile mümkündür. Toplumsal gelişimi sağlayan ve buna yön veren sistemlerin başında ise eğitim sistemi ve ona bağlı kurumlar gelmektedir. Dolayısıyla eğitim kurumlarının bu değişim ve hızdan ayrı tutulmaları düşünülemez. Eğitimin hem toplumsal gelişime yön verebilmesi hem de bu gelişmelerin dışında kalmaması için bütün kurumlarıyla birlikte güncel, geçerli ve somut planlara ihtiyacı vardır. İşte bu sebeple Milli Eğitim Bakanlığının planlamasına uygun bir stratejik plan hazırlama ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Bütün bu dinamikleri dikkate alarak okulumuza ait stratejik planımız hazırlamış bulunuyoruz.

Amacımız bir yandan toplumsal gelişimlere ayak uydurmak, bir yandan bu gelişmelere katkıda bulunmak, bir yandan da bu dinamizmi ve gelişimi hayatının her alanında kullanabilecek nesiller yetiştirmektir. Bu nesilleri yetiştirirken Bakanlığımız tarafından farklı farklı kanunlarla ortaya konmuş genel ve özel amaçlarımız çerçevesinde evrensel değerleri de yok saymadan hatta ulusal ve evrensel değerleri en faydalı olacak şekilde harmanlayarak yeni nesillere benimsetmek önceliklerimizden birisi olacaktır.

Bu planın hazırlanmasında bilgi , birikim ve deneyimleri ile bize katkı sunan meslektaşlarıma teşekkür ediyor, Okul Stratejik Planımızın Türk Eğitim Sistemine en üst düzeyde katkı sağlamasını temenni ediyorum.

Hamza ŞANLITÜRK

Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

<u>SUNUŞ</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>İÇİNDEKİLER</u> .....	5
<u>TABLolar</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>ŞEKİLLER</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>KISALTMALAR</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>KAZIMKARABEKİR ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ BİRİMLERİ</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>Stratejik Plan Üst Kurulu</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>TANIMLAR</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>DURUM ANALİZİ</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>OKULUN KISA TANIMI</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>OKUL KÜNYESİ</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>ÇALIŞAN BİLGİLERİ</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>OKULUMUZUN BİNA ALANLARI</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>GİRİŞ</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>PAYDAŞ ANALİZİ</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>BÖLÜM I</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>STRATEJİK PLAN VE HAZIRLIK SÜRECİ</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>GENELGE VE HAZIRLIK PROGRAMI</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>BÖLÜM II</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>DURUM ANALİZİ</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>MEVZUAT ANALİZİ</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

<u>PAYDAŞ ANALİZİ</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>ÖĞRENCİ ANKET/MÜLAKAT/TOPLANTI/ÇALIŞTAY VB SONUÇLARI</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>ÖĞRETMEN ANKET/MÜLAKAT/TOPLANTI/ÇALIŞTAY VB SONUÇLARI</u> ..	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>VELİ ANKET/MÜLAKAT/TOPLANTI/ÇALIŞTAY VB SONUÇLARI</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>Paydaşların Önceliklendirilmesi:</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>TEŞKİLAT YAPISI</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>İnsan Kaynakları</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>Teknolojik Kaynaklar</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>Mali Kaynaklar</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL (PESTLE) ANALİZ</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER(GZFT ANALİZİ) ...</u>	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>GZTF(GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>İÇSEL FAKTÖRLER</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>Güçlü Yönler:</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>Zayıf Yönler:</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>Dışsal Faktörler</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>Fırsatlar:</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>Tehditler:</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>BÖLÜM III:</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>GELECEĞE BAKIŞ</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>MİSYONUMUZ</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>VİZYONUMUZ</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>TEMEL DEĞERLERİMİZ</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER,</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<u>BÖLÜM V</u> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

<u>İZLEME VE DEĞERLENDİRME</u> .....	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b>
<u>İzleme ve Değerlendirme Modeli</u> .....	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b>
<u>İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi</u> .....	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b>
<u>PERFORMANS GÖSTERGELERİ</u> .....	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b>
<u>BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</u> .....	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b>

## **TABLolar**

<b>Tablo 1</b>	: Okul Birimleri ve Kısaltmaları
<b>Tablo 2</b>	: Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi
<b>Tablo 3</b>	: Strateji Geliştirme Kurulu
<b>Tablo 4</b>	: Yasal Yetki, Görev ve Sorumluluklar
<b>Tablo 5</b>	: Üst Politika Belgeleri
<b>Tablo 6</b>	: Üst Politika Belgeleri ve İlgili Bölümler
<b>Tablo 8</b>	: Paydaş Etki/Önem Matrisi
<b>Tablo 9</b>	: Okul Hakkında Görüşler
<b>Tablo 10</b>	: Okul Personel Durumu
<b>Tablo 11</b>	: Okul Derslik Sayısı
<b>Tablo 12</b>	: Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu
<b>Tablo 14</b>	: Son Üç Yıllık Gelir Gider Tablosu
<b>Tablo 15</b>	: PESTLE Analizi
<b>Tablo 16</b>	: GZFT Analizi
<b>Tablo 17</b>	: Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi
<b>Tablo 18</b>	: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar
<b>Tablo 19</b>	: Maliyetlendirme Tablosu
<b>Tablo 20</b>	: Hedef ve Strateji Sorumlulukları
<b>Tablo 21</b>	: Hedef ve Performans Göstergeleri
<b>Tablo 22</b>	: Hedef Kartlarından Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler Tablosu

## **ŞEKİLLER**

<b>Şekil 1</b>	: Stratejik Plan Oluşum Süreci
<b>Şekil 2</b>	: Stratejik Planlama Modeli
<b>Şekil 3</b>	: Katılımcıların Sektörlere Göre Dağılımı
<b>Şekil 4</b>	: İç Paydaş Katılım Oranları

## KISALTMALAR

<b>AB</b>	: Avrupa Birliği
<b>ABİDE</b>	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
<b>BİLSEM</b>	: Bilim ve Sanat Merkezi
<b>CİMER</b>	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
<b>CBS</b>	: Cođrafı Bilgi Sistemleri
<b>DYS</b>	: Doküman Yönetim Sistemi
<b>EBA</b>	: Eğitim Bilişim Ağı
<b>FATİH</b>	: Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
<b>GZFT</b>	: Güçlü- Zayıf- Fırsat – Tehdit
<b>İKS</b>	: İlköğretim Kurum Standartları
<b>MEB</b>	: Millî Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS</b>	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEM</b>	: Millî Eğitim Müdürlüğü
<b>MEİS</b>	: Millî Eğitim İstatistikleri
<b>OVP</b>	: Orta Vadeli Plan
<b>PESTLE</b>	: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal, Ekolojik
<b>PG</b>	: Performans Göstergesi
<b>PISA</b>	: Programme for International Student Assessment
<b>RAM</b>	: Rehberlik ve Araştırma Merkezi
<b>STK</b>	: Sivil Toplum Kuruluşları
<b>TEFBİS</b>	: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
<b>TIMMS</b>	: Trends in International Mathematics and Science Study
<b>TÜİK</b>	: Türkiye İstatistik Kurumu



## KAZIMKARABEKİR ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ BİRİMLERİ

Eğitim kurumları, öğretmenler, öğrenciler ve veliler arasında iletişimi ve iş birliğini koordine ederler. Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 14.6.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25.8.2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır. Bu yönetmeliğe göre Kazımkarabekir Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü bünyesinde bulunan birimler aşağıda listelenmiştir.

*Tablo 1: Okulumuzun Birimleri ve Kısaltmaları*

S.N.	BİRİMİN ADI	KISALTMASI
1	Müdür Odası	Md.
2	Öğretmenler Odası	
3	Çok Amaçlı Salon	
4	Mutfak	
5	Yemekhane	
6	Depo	
7	Laboratuvar	

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik planlaması süreci, Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin kurulmasıyla başlatılmıştır. Ekip tarafından belirlenen çalışma takvimi çerçevesinde ilk aşamada, mevcut durumun analizine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiş; bu aşamada paydaşlarımızın planlama sürecine etkin şekilde katılımını sağlamak amacıyla paydaş anketleri, toplantılar ve görüşmeler düzenlenmiştir.

Durum analizi tamamlandıktan sonra, geleceğe yönelik stratejiler belirlemek adına çalışmalar yapılmış ve okulumuzun amaçları, hedefleri, göstergeleri ve bu doğrultuda yapılacak eylemler belirlenmiştir. Bu süreci yürüten ekip ve kurul üyelerinin bilgileri aşağıda sunulmuştur.

### Stratejik Plan Üst Kurulu

*Tablo 2: Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi*

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Hamza ŞANLITÜRK	Okul Müdürü	Zahide TOPRAK	Öğretmen
Yaşar Cem LAÇİN	Öğretmen	Ali Hüseyin KOCA	Öğretmen
Emel KARAASLAN	Öğretmen	Şerife ÖZ	Öğretmen

## TANIMLAR

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) :** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik **verilerin toplanması, saklanması, analiz edilmesi, kullanıcıya sunulması gibi işlevleri bütünleştiren bir bilgi sistemidir.**

**Destek Eğitim Odası:** Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan, akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden, özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

**Devamsızlık:** Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumunu ifade eder.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

### Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış):

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen, 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde belirtilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel ve dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde, okulumuzun mevcut konumu açıklanarak "neredeyiz" sorusuna yanıt aranmıştır. Bu çerçevede, okulumuzun kısa bir tanıtımı yapılmış, okulun temel bilgileri ve istatistikleri sunulmuş, paydaş analizi ve görüşleri ile birlikte okulun güçlü yönleri, zayıf yönleri, karşılaştığı fırsatlar ve tehditlerinin (GZFT) ele alındığı bir analize yer verilmiştir.

## OKULUN KISA TANIMI

1956-1957 Öğretim yılı 1. dönem sonlarında Kazımkarabekir Ortaokulu adıyla eski Kazımkarabekir İlköğretim Okulu binasında eğitim-öğretime başlamıştır. Ortaokul on yıl kadar eğitimini mevcut binada sürdürmüş ve 1966 yılında vatandaş devlet iş birliği ile yaptırılan (Şimdiki Kazımkarabekir Meslek Yüksekokul binası) Kazımkarabekir Ortaokulu binasına taşınmıştır. 1979-1980 öğretim yılında bünyesinde Lise açılarak ismi Kazımkarabekir Lisesi olmuştur. 1990-1991 Öğretim yılında yeni binasına taşınmış olup, 1991-1992 öğretim yılından itibaren okul bünyesinde Elektrik bölümü açılarak ismi o tarihten günümüze kadar gelen Kazımkarabekir Çok Programlı Lisesi olarak değiştirilmiştir.

Okulun ismi: İlçemizin ismi olan ve Kurtuluş Savaşı kahramanlarından olan Şark Fatihî ve Ünlü Komutan Kazım Karabekir Paşa'nın ismi verilmiştir.

Okulun özellikleri: Gündüzlü ve tekli öğretim yapılmakta ve Mesleki ve Teknik Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı olarak eğitim ve öğretimi sürdürmekte olup, bünyesinde Anadolu Lisesi ve Tarım bölümü vardır.

## OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

### OKUL KÜNYESİ

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler, altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo 3: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

İli: KARAMAN			İlçesi: MERKEZ		
<b>Adres:</b>	Emsal Hayat Mahallesi Şehit Kerem Coşkun Caddesi No:18 Kazımkarabekir/KARAMAN		<b>Coğrafi (link)*:</b>	<b>Konum</b>	<a href="https://www.google.com/maps/dir//37.2309045,32.9612423/@37.2309045,32.9612423,12z?entry=ttu">https://www.google.com/maps/dir//37.2309045,32.9612423/@37.2309045,32.9612423,12z?entry=ttu</a>
<b>Telefon Numarası</b>	03383112046		<b>Faks Numarası:</b>	03383112605	
<b>e- Posta Adresi:</b>	345941@meb.k12.tr		<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://kazimkarabekircpl.meb.k12.tr">http://kazimkarabekircpl.meb.k12.tr</a>	
<b>Kurum Kodu:</b>	345941		<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün	
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1956</b>			<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	18	
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	41	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	9
	Erkek	49		Erkek	6
	<b>Toplam</b>	90		<b>Toplam</b>	15
<b>Derslik Öğrenci Sayısı</b>	<b>Başına Düşen</b>	:18	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:22	
<b>Öğretmen Öğrenci Sayısı</b>	<b>Başına Düşen</b>	:6.5	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	:1	

<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	4 YIL
--	-------

## ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 4: Çalışan Bilgileri Tablosu\* (Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.)**

Ünvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Öğretmen	5	7	12
Rehber Öğretmen	0	1	1
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>18</b>

## OKULUMUZUN BİNA ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Tablo 5: Okulumuzun Birimleri ve Kısaltmaları Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	42 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	40 m2	Resim Atölyesi		X

Öğretmenler Odası (m2)	30 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	4005 m2			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3400 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	605 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	3000 m2			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	9			
Diğer (.....)				

## SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

*Tablo 6: Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.*

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	6	5	11	11-A	7	5	12
9-B	7	16	23	12-A	12	22	34
10-A	9	1	10				

## DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgilere alttaki tabloda yer verilmiştir.

*Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar Tablosu*

Teknolojik Kaynaklar Tablosu			
Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3

Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 mpbs
--------------------	---	------------------------	---------

## GİRİŞ

Kazımkarabekir Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmalarına 2022/21 sayılı genelge ile başlamış ve planlanan zaman içerisinde çalışmalarını tamamlamıştır. Kamusal ihtiyaçlar ve mevcut kaynaklar dikkate alınmış ve faaliyetlerin planlı bir şekilde yerine getirilmesi için gerekli çalışmalar yapılmıştır.

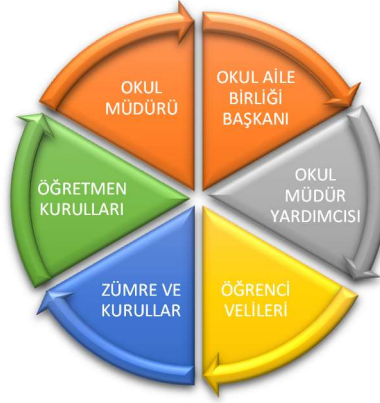
5018 sayılı Kanunda stratejik plan; **“kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan”** olarak tanımlanmıştır.

Kanunla, kamu idarelerine kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde amaç ve vizyonlarını oluşturmak, amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama görevi verilmiştir.

Kamu Yönetimi ve Kamu Mali Yönetimi Reformları çerçevesinde kamu idarelerinde uygulanmakta olan stratejik yönetim süreci; kamunun orta ve uzun vadede odaklanmak istediği önceliklerin belirlenmesi, makro düzeyde bütçe hazırlama ve uygulama sürecinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ve etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ile bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesine temel teşkil etmektedir.

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



**Şekil 1: Paydaşlar**

## BÖLÜM I

### STRATEJİK PLAN VE HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlamaya ilişkin usul ve esaslar hakkında yönetmelik gereği hazırlanan 2022/21 sayılı genelge yayınlanmıştır. Bu genelge ile Millî Eğitim Bakanlığı, kurumun gelecek dönem için hedeflerini belirlemek ve stratejik yönelimlerini oluşturmak amacıyla hazırlanan 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarını başlatmıştır. Genelge ekinde yer alan hazırlık programında merkez ve taşra birimlerinde stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenler, kurulacak ekip ve kurullar ile sürece ilişkin iş takvimi belirlenmiştir.

Stratejik planlama çalışmalarının başarısı, plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına ve tüm birimler ile personelin planlama sürecine dâhil edilmesine bağlıdır. Bu nedenle hazırlık programına bağlı olarak kurulacak kurul ve ekiplerin çalışmalarda aktif rol almaları büyük önem arz etmektedir. Müdürlüğümüzde kurul ve ekipler kurulmuştur. Hazırlık döneminde yapılacak çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından geliştirilen bu hazırlık programında ayrıntılı olarak belirtilmekte ve aşağıdaki başlıkları kapsamaktadır.

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başlatıldığının duyurulması,
- Strateji geliştirme kurulu ve ekiplerinin oluşturulması,
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimlerin verilmesi,
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması.

Kazımkarabekir Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 stratejik planının hazırlanmasında Karaman İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 stratejik planı, T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayınlanan Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu temel alınmış ve Şekil 1'deki model benimsenmiştir.





**Şekil 2:** *Stratejik Plan Oluşum Süreci*

## GENELGE VE HAZIRLIK PROGRAMI

Stratejik planlama sürecinin başarılı olması ve istenilen sonuçların elde edilmesi için plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanması büyük önem taşır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayımlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programında detaylı olarak ele alınmıştır.

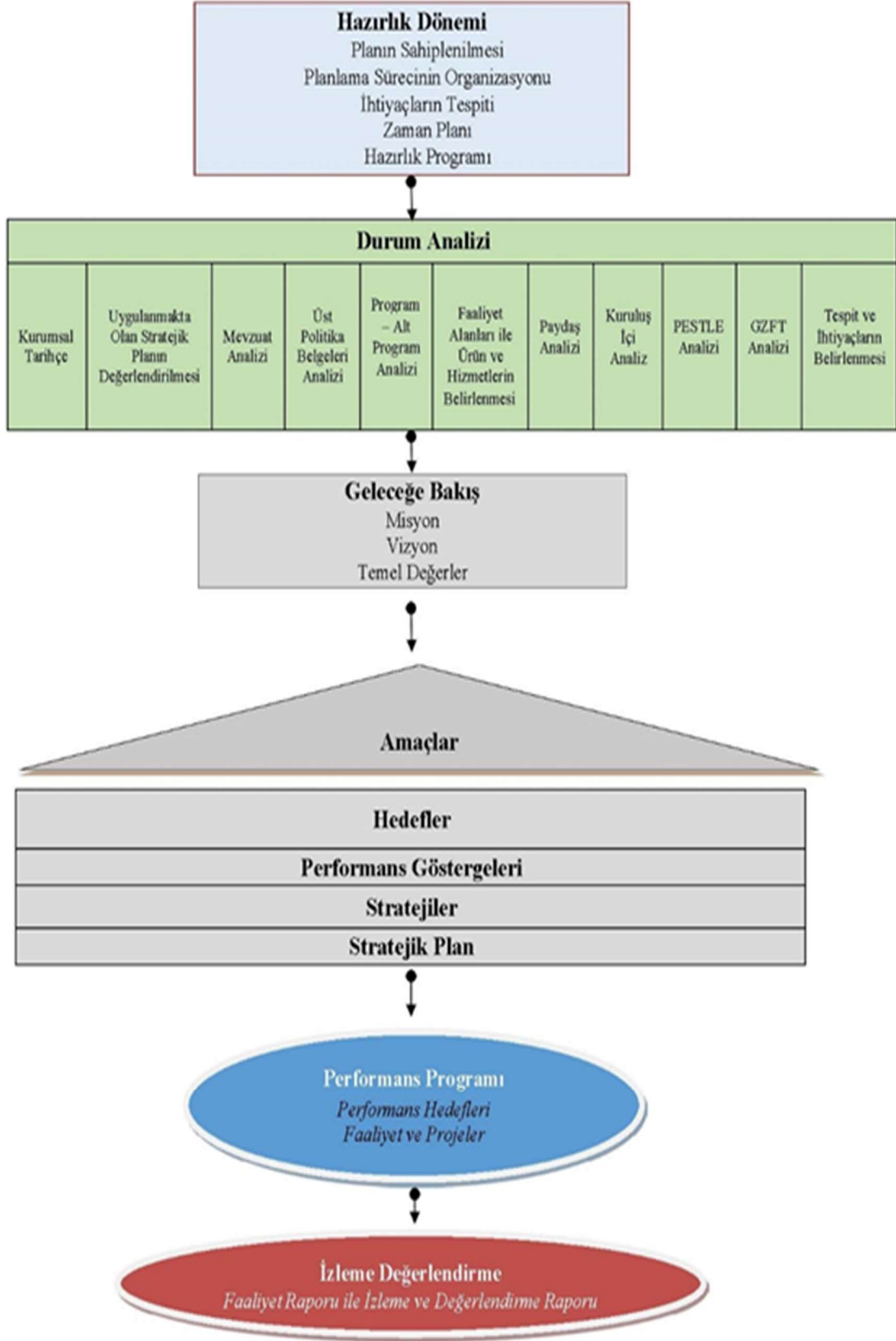
**Stratejik Planlama Ekibi:** Kazımkarabekir Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürü Hamza ŞANLITÜRK koordinasyonunda, stratejik planlama ekibi oluşturulmuştur.

**Tablo 8:** *Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi*

STRATEJİK PLANLAMA KOORDİNASYON EKİBİ		
Hamza ŞANLITÜRK	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Kazımkarabekir Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürü
Yaşar Cem LAÇIN	Stratejik Planlama Ekib Üyesi	Öğretmen
Emel KARAASLAN	Stratejik Planlama Ekib Üyesi	Öğretmen

**Tablo 9:** *Strateji Geliştirme Kurulu*

S. N.	ADI SOYADI	ÜNVANI	SORUMLU OLDUĞU BİRİM
1	Zahide TOPRAK	Kazımkarabekir Çok Programlı Anadolu Lisesi	Tüm Birimler
2	Ali Hüseyin KOCA	Öğretmen	Stratejik Planlama Ekip Üyesi
3	Şerife ÖZ	Öğretmen	Stratejik Planlama Ekip Üyesi



**Şekil 3:** Stratejik Planlama Modeli

## **BÖLÜM II**

### **DURUM ANALİZİ**

Okulumuz Kâzımkarabekir İlçesinin merkezinde bulunmaktadır. Zorunlu hizmet bölgesi kapsamında olduğu için öğretmen eksikliği pek yaşanmamaktadır.

Okulumuzdaki teknolojik aletler sürekli güncellenmekte olup; bilgisayar, televizyon, akıllı tahtalar ve kameralarımız mevcuttur. Bahçemizin genişlik açısından oldukça verimlidir. Seramız ve oyun alanlarımız mevcuttur. Bodrumda Çok Amaçlı Salonumuz 2021 yılında açılmış olup açıldığı tarihten itibaren okul öğrencileri tarafından kullanılmaktadır. Okul bünyesinde yapılan gösteriler için uygundur. Öğretmen kadrosunda bulunan eksiklikler görevlendirmelerle veya ücretli öğretmenler sayesinde çözülmektedir.

### **UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Millî Eğitim Bakanlığı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturup stratejik amaçlarını ve ölçülebilir hedeflerini saptamış, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçerek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan 2019-2023 stratejik planını kamuoyu ile paylaşmış ve başarıyla uygulamıştır.

Kazımkarabekir Çok Programlı Anadolu Lisesinin 2019-2023 Stratejik Planı; “Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” temalarını içermektedir. Henüz aktif olan son Stratejik Planlamanın yılı (2023) tamamlanmamış olsa da geçmiş performans göstergeleri 6 aylık periyodlarla incelenmiş ve hedeflere büyük çoğunlukla ulaşmıştır. 2024-2028 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir. Bu nedenle her ne kadar benzer nitelikte hedefler belirlenmiş olsa da çeşitlilik ve sayı itibarıyla 2024-2028 Stratejik Plan dönemi hedefleri, önceki plan dönemi hedeflerinden farklılık arz etmektedir.

Yapılan değerlendirmeler neticesinde ulaşılmayan hedeflerle ilgili araştırmalar yapılmış ve hedefe ulaşmak için farklı faaliyetler ve düzenlemeler yapılmıştır. Yıl sonunda hazırlanan faaliyet raporları ile hedeflerin gerçekleşme düzeyleri saptanmıştır. Alandan toplanan performans göstergesi verileri analiz edilerek stratejilerin başarıya ulaşma düzeyleri hesaplanmış, Bakanlığın gönderdiği plan incelenerek Kurumumuza uygun hale getirilmiş ve bütün bu çalışmalar değerlendirilerek 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

### **MEVZUAT ANALİZİ**

Karaman İl Millî Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, 18.11.2012 tarihli 28471 sayılı resmi gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı

Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Bakanlığın taşra teşkilatı yapılanması ve İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri yönetmeliklerinde 20 Ekim 2018 Cumartesi gün 30571 sayı ile Resmi Gazete yayımlanan değişiklik esas alınarak belirlenmiştir.

Tüm bunların ışığında Kazımkarabekir Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğünün önümüzdeki 2024-2028 Stratejik planını oluştururken öğrencilerin başarılarını arttırmak, takip etmek; öğretmen kadrosunun istediği hizmet içi eğitimleri alabilmesini sağlayabilmek; performansları takip ederek verimli bir şekilde kullanabilmek gibi sorumlulukları bulunmaktadır.

<b>EĞİTİMİ GELİŞTİRMEYE YÖNELİK GÖREVLER</b>	
Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak, Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak, Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,	Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek, Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek, Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek, Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek.
<b>EĞİTİM KURUMUNA YÖNELİK GÖREVLER</b>	
Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek, Eğitim kurumları arasında iş birliğini yapmak, Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,	Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak, Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.
<b>ÖĞRENCİLERE YÖNELİK GÖREVLER</b>	
Rehberlik ve yönlendirme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak, Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak ve sonuçlarını raporlaştırmak, Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak, Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,	Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak. Öğrencilerin bursluluk sınavı ve 12. Sınıfların Üniversite hazırlıkları ile ilgili işlemlerini yürütmek, Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak, Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek.
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GÖREVLER</b>	
Kurum öğrencilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek, Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek, Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek.	

**Tablo 10: Yasal Yetki, Görev ve Sorumluluklar**

## ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Başarılı bir stratejik planlama, misyon-vizyon oluşturma, çevresel analiz, amaç ve hedef belirleme ve strateji oluşturma dâhil olmak üzere çeşitli aşamalarda katılımcılara rehberlik etme ve etkin olarak sürece katılım gerektirir. Katılımcılara rehberlik ve destek sağlanarak stratejik planlama süreci etkin bir şekilde yürütülür. Bu çabalar sonucunda, stratejik plan belgesi oluşturulur ve daha sonra bu planın uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek için bir yönetim sistemi geliştirilir.

İclal Karabekir Anaokulu Müdürlüğü tarafından, yönlendiren **üst politika belgeleri** ayrıntılı olarak incelenmiş ve hükümleri tespit edilmiştir. Bu belgelerde yer alan politikalar titizlikle gözden geçirilmiştir. İclal Karabekir Anaokulu 2024-2028 Stratejik Planı, yapılan analizlerden elde edilen veriler ve bilgilerle stratejik amaçları, hedefleri, performans göstergelerini ve stratejilerini oluştururken referans alınmıştır.

Bu süreçte katılımcıların etkin katılımı ve rehberliği, eğitim kurumumuzun gelecekteki hedeflerine yönelik stratejik planın başarılı bir şekilde oluşturulmasını sağlamıştır. Plan belgesi, kurumun vizyonunu ve misyonunu yansıtacak şekilde hazırlanmış ve stratejik hedeflere ulaşmak için belirlenmiş somut adımları içermektedir. Bu belge, İclal Karabekir Anaokulu Müdürlüğü'nün başarılarını artırmak, zorluklarla başa çıkmak ve toplumun eğitim ihtiyaçlarına daha iyi cevap vermek için bir yol haritası sunar. Uygulama aşamasında ise belirlenen stratejilerin etkin bir şekilde hayata geçirilmesi ve ilerlemenin izlenmesi, yönetim sistemi tarafından takip edilir ve düzenli olarak değerlendirilir.

**Tablo 11: Üst Politika Belgeleri**

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Öğretmen Strateji Belgesi
Orta Vadeli Programlar	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
MEM 2019-2028 Stratejik Planı	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
	KOP ve Mevlâna Kalkınma Ajansı Stratejik Planı 2018-2022
	İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı

**Tablo 12: Üst Politika Belgeleri ve İlgili Bölümler**

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM
12. Kalkınma Planı	658.... 681 inci Maddelerin Analizi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Durum Analizi, Geleceğe Bakış Analizi
Kazımkarabekir MEM 2019-2023 Stratejik Planı	
Orta Vadeli Program 2023 – 2025	İstihdam-Politika ve Tedbirler (s. 19; Madde 1, 4, 6, 15), Finansal İstikrar-Politika ve Tedbirler (s. 24; Madde 21) Yeşil Dönüşüme Dair Projeler Geliştirilmesi
OECD Sosyal ve Duygusal Beceriler Araştırması (Türkiye Ön Raporu-2021)	Sanat Derslerindeki Başarı İle Sosyal Ve Duygusal Beceriler Arasındaki İlişkiler Değişen İstihdam Taleplerine Cevap Verme Dezavantajlı Öğrencileri Destekleme Öğrenmeyi Kolaylaştırma Davranış Problemlerini Azaltma
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Yüksek Kaliteli, İyi Nitelikli ve Meleğe Uygun Bireylerin Öğretmen Olarak İstihdamını Sağlamak Öğretmenlerin Kişisel ve Mesleki Gelişimini Sürekli Kılmak
MEB 2022 İdare Faaliyet Raporu	Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler Bölüm 3 (Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler, Bölüm 4 (Kurumsal Kabiliyetin ve Kapasitenin Değerlendirilmesi), Bölüm 5 (Öneri ve Tedbirler)
2022-2023 MEB İstatistikleri	Eğitim Göstergeleri
MEB 2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Bölüm 1 (Amaçlar, Hedefler)
20. Milli Eğitim Şurası Kararları	Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği, Mesleki Eğitimin İyileştirilmesi, Öğretmenlerin Akademik ve Mesleki Gelişimi
Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK)	TÜİK 2022-2023 Ulusal Eğitim İstatistikleri
TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	Türkiye’de Eğitim Sisteminin Sorunları (s. 19), Eğitim ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Genel Değerlendirmeler (s. 23), Türkiye’de Her Düzeydeki Mesleki ve Teknik Eğitime İlişkin Değerlendirmeler (s. 44), Eğitim Sisteminde Yapılması Gerekenler (s. 66)
OECD Eğitim Politikası Perspektifleri-2023 (OECD Education Policy Perspectives-2023)	Türkiye’de Erişim ve Kalite İçin Eğitim Reformlarının Değerlendirilmesi Raporu (Taking Stock of Education Reforms for Access and Quality in Türkiye; No:68; s.4-32; 2023)

## FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Kazımkarabekir Çok Programlı Anadolu Lisesi Türkiye'de eğitim alanında faaliyet gösteren bir kamu kurumudur. Millî Eğitim Bakanlığı, Karaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Kazımkarabekir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı olarak çalışır ve ilçe düzeyinde eğitim ve öğretimle ilgili çeşitli görevleri yerine getirir. Kazımkarabekir Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, faaliyet ve hizmetleri şunlardır:

Temel eğitim, özel eğitim ve rehberlik hizmetlerine yönelik tablo aşağıda belirtilmiştir.

**Tablo 13:** Kazımkarabekir Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü Faaliyet Ürün ve Hizmetleri

FAALİYET ÜRÜN VE HİZMETLER
<b>Ortaöğretim Hizmetleri</b>
(1) Ortaöğretime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir: a) Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak, b) Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek, c) Öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek, ç) Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.
<b>Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri</b>
(1) Mesleki ve teknik eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir: a) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek, b) 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak, c) Mesleki ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.
<b>Din Öğretimi Hizmetleri</b>
(1) Din öğretimine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir: a) Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak, b) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek, c) Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kazımkarabekir Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğümüzce hazırlanan Stratejik Plan, Kazımkarabekir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün, Karaman İl Millî Eğitim Müdürlüğünün, paydaş analizi ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi **Tablo 8** kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediğini ve ürün ve hizmetlerden nasıl etkilendiğini belirlemek amacıyla “İç ve Dış Paydaş Anketi” geliştirilmiştir.

İç paydaş anketinde **37 soru**, dış paydaş anketinde ise **22 soru** yöneltilmiştir. İç paydaş anketi Kazımkarabekir Çok Programlı Anadolu Lisesinde çalışan öğretmenler ve öğrencileri tarafından cevaplandırılmıştır. Dış paydaş anketi ise gönüllü velilere uygulanmıştır. Bu sayede farklı meslek gruplarındaki velilerin müdürlüğümüz hakkındaki görüşlerine ulaşılmıştır.



*Tablo 14: Paydaş Etki/Önem Matrisi*

<b>KAZIMKARABEKİR ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ PAYDAŞ ETKİ/ÖNEM MATRİSİ</b>				
<b>PAYDAŞ</b>	<b>Paydaşın Müdürlüğe Etkisi</b>		<b>Taleplerine Verilen Önem</b>	
<b>İÇ PAYDAŞLAR</b>	<b>Zayıf İzle</b>	<b>Güçlü Bilgilendir</b>	<b>Önemsiz Gözet</b>	<b>Önemli Birlikte Çalış</b>
Öğrenciler		X		X
Öğretmenler		X		X
<b>DIŞ PAYDAŞLAR</b>	<b>Zayıf İzle</b>	<b>Güçlü Bilgilendir</b>	<b>Önemsiz Gözet</b>	<b>Önemli Birlikte Çalış</b>
Veliler		X		X

Anketlerde idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul personeli, öğrenciler, velilere uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anketler kısa bir süre içerisinde yaklaşık **150 paydaş** tarafından yanıtlanmıştır. Anket cevaplama sayısında ilçe genelinde geniş kapsamlı bir katılım sağlanmıştır.

## TEŞKİLAT YAPISI



**Şekil 7:** Kazımkarabekir Çok Programlı Anadolu Lisesi Teşkilat Şeması

Kazımkarabekir Çok Programlı Anadolu Lisesi, okul müdürü, müdür yardımcısı ve 9 öğretmeninden oluşmaktadır.

Kazımkarabekir Çok Programlı Anadolu Lisesi eğitim ve öğretimin kalitesini ve etkinliğini için çeşitli çalışmalar yürütmektedir.

### İnsan Kaynakları

**Tablo 15:** Kâzımkarabekir Çok Programlı Anadolu Lisesi Personel Durumu

Kazımkarabekir		Doktora			Yüksek Lisans		
		K	E	T	K	E	T
Kazımkarabekir Çok Programlı Anadolu Lisesi	Personel	0	0	0	2	2	4

**K: Kadın, E: Erkek, T: Toplam**

### Teknolojik Kaynaklar

Kâzımkarabekir Çok Programlı Anadolu Lisesi; Emsal Hayat Mahallesinde hizmet vermektedir. Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Tüm sınıflarımızda internet bağlantısı vardır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur.

Müdürlüğümüz resmi yazışmaları, Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden elektronik olarak yapılmaktadır. İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinde DHS kuruludur ve resmi yazışmalar DHS üzerinden yapılmaktadır.

CİMER, MEB Bilgi Edinme ve MEB İletişim Merkezi (444 0 632) gibi servisler aracılığıyla bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlara ilişkin vatandaş ve kurumlara hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

**Tablo 16: Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu**

İCLAL KARABEKİR ANAOKULU	Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu						
	Sanal Santral	Bilgisayar	Dizüstü Bilgisayar	Yazıcı	Tarayıcı	Yansıtıcı	Projeksiyo n
<b>TOPLAM</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Kazımkarabekir Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğünün bilgi paylaşımında sosyal medya ve kurum web sitesini etkili bir şekilde kullandığı ve teknolojik altyapı ile donanımın yeterliliği sayesinde eğitim süreçlerinin daha etkili bir şekilde yürütüldüğü söylenebilir.

### **Mali Kaynaklar**

5018 sayılı "Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu," kamu kaynaklarının etkin, verimli ve ekonomik bir biçimde elde edilmesi ve kullanılması, hesap verilebilirlik ve mali şeffaflık prensiplerini öne çıkarmıştır. Bu yeni kanun içerisine stratejik yönetim ve performans yönetimi gibi unsurlar da dâhil edilerek kamu kurumlarının yönetim kalitesi iyileştirilmiş ve uluslararası standartlara uygun bir yapı oluşturulmuştur.

Eğitim ve öğretimin temel finansman kaynakları, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan bölüm, İl Özel İdarelerinin bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurumlar tarafından sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışlarından ve Okul aile birliği bütçesinden meydana gelmektedir.

**Tablo 17: Son Üç Yıllık Gelir Gider Tablosu**

Son Üç Yıllık Gelir Gider Tablosu			
Yıllar	Gelir	Gider	Oran
2021	5.196,18	16.111,15	32.25%
2022	4.194,50	81.438,67	5.15%
2023	138.505,43	243.848,6	56.8%

## POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle İclal Karabekir Anaokulu Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya etkili olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

*Tablo 18: PESTLE Analizi*

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER /SORUNLAR )	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK	-Eğitim politikalarının değişimi ve uygulamaları	-Eğitim politikalarında olumlu değişimler	- Eğitim bütçesinde azalma veya kısıtlama	-Değişimler gözlemlenmeli ve zamanın şartlarına göre gerekenler yapılmalı,
	-Eğitim sisteminin yönetim ve organizasyon yapısında olası değişiklikler	-Daha iyi eğitim ve yönetimi ve organizasyonu		-Eğitim sisteminin yönetim ve organizasyon yapısı güçlendirilmelidir.
	-Komşu ülkelerde yaşanan olumsuz gelişmeler		Dış ülkelerden göç	-Farklı sebeplerden dolayı ilçemizde okulumuza gelen öğrencilerin çevresine ve okula uyumu, bireysel gelişimlerinin takibi yapılmalı ve tedbirler alınmalıdır.
SOSYO KÜLTÜREL	-Öğrenci, veli beklentileri ve tercihleri	- Eğitimde toplumsal destek ve katılım	- Değişen öğrenci ve veli beklentileri	-Öğrenci ve velilerin beklentilerini tespit edip bunlara yönelik çalışmalar planlanmalıdır.
	-Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel	-Kolay ulaşılan imkânlar	-Bilginin analizinde yetersiz kalınması	-Sosyal, kültürel, sportif, sanatsal ve akademik alanlarda etkinlikler çoğaltılmalı,

	faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması		-Nitelikli veriye erişmede yaşanan güçlükler	desteklenmeli ve veriye dayalı analizler yapılmalıdır.
	-Tarihi ve turistik mekânlar	-Doğal ve kültürel varlıklar	-İlçemizden beklentiler	-Yerel yönetimler ile görüşülerek tarihi, doğal ve turistik mekânlar geliştirilmeli, tanıtılmalı
	-Okul-aile birliklerinin aktif ve nitelikli olarak faaliyet göstermesi	-Öğrenci, veli ve okul arasındaki bağın güçlendirilmesi	- Değişen öğrenci ve veli beklentileri	-Velilerin eğitim sürecine daha fazla katılım sağlamalıdır.
	-Kamuoyunun eğitim-öğretime dair beklentileri ve desteği	-Eğitim sürecine verilen desteğin çok olması	-Deprem, salgın ve göç gibi faktörlerden kaynaklanan nüfus yoğunluğu	-Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıklar azaltılmalıdır.
<b>TEKNOLOJİK</b>	-Uzaktan eğitim sistemlerinin gelişimi		-Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi	-Teknolojinin kullanımına dair öğretmenlere, öğrencilere ve velilere dair kurslar açılmalıdır.
	-İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü	Teknolojiye karşı ilginin kodlama ve yazılım sektörü açısından bir fırsat olması	-İnterneti bilinçsiz kullanmanın yaygın olması	-Medya okuryazarlığı ve dijital okuryazarlık eğitimlerine ağırlık verilmeli, öğrenciler interneti bilinçli kullanmaya teşvik edilmeli, -Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması için içerik geliştirilmelidir.
	-Dünyadaki ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler	-Bilişim alanında teknolojinin gelişmesi, dijitalleşme ve toplumsal olayların getirdiği yenilikler		

<b>YASAL</b>	-Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi	-Eğitim sürecinde paydaşların bilinçli olarak yapay zekâ teknolojisi ile tanışması ve eğitimler alması		-Yapay zekâ alanında faaliyet gösteren girişimlerin sayısını ve niteliğini artıracak adımlar atılmalı, proje ve faaliyetler desteklenmelidir.
	-Eğitimin kalitesinin artırılması için Kalkınma Ajansı ve AB programlarının varlığı	-Proje çalışmaları sayesinde öğrencilerin eğitim sürecine aktif katılımı -Eğitim sürecine maddi kaynak sağlanması		-Eğitime maddi kaynak sağlanmalı, projelere katılımlar teşvik edilmeli, proje hazırlama eğitimleri, ilgili okul türlerinde daha fazla verilmelidir.
<b>ÇEVRESEL</b>	- İklim değişikliği nedeniyle düşük karbon ekonomisine geçiş	-Okul ve kurumlarda hazırlanan projelerde bu anlamda farkındalık oluşturulması		-İklim değişikliğine ve olumsuz yönde getirilerine dair tedbir alınmalı ve sürdürülebilir projelere destek verilmelidir.
	- Öngörülemez salgın ve doğal afetler		-İç göç, dış göç, ölüm oranında artış, fiziksel ve psikolojik travmalar	-Eğitim yöneticilerine, psikososyal koruma önleme ve krize müdahale eğitimi verilmelidir.

### **GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER(GZFT ANALİZİ)**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İÇSEL FAKTÖRLER

### Güçlü Yönler:

<b>Öğrenciler</b>	Sınıf sayılarının 15-20 öğrenci bantlarında olması. Gelişime açık öğrencilerin olması.
<b>Çalışanlar</b>	Genç ve dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması
<b>Veliler</b>	Ailelerin sosyo-ekonomik düzeyinin eğitimi destekleyebilecek seviyede olması
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Merkezi konumu, geniş arazisi ve elverişli ortamı olması
<b>Donanım</b>	Yeterli düzeyde teknolojik araç gerece sahip olması
<b>Bütçe</b>	Temel giderlerin karşılanması adına okul aile birliğinin aktif olarak çalışması
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması
<b>İletişim Süreçleri</b>	Ortak akıl ve bağların güçlendirilmesi adına yapılan toplantıların oluşumu ve veli ziyaretlerinin yapılması

### Zayıf Yönler:

<b>Öğrenciler</b>	Öğrencilerin arasında oluşan sosyo-ekonomik farklılıklar
<b>Çalışanlar</b>	Okulumuzda Kadrolu Hizmetli Personelin olmaması
<b>Veliler</b>	Velilerin eğitim seviyesinin yetersiz olması, öğrencilerin akademik durumunu yeterince takip etmemesi, başarı güdüsüne sahip olmaması.
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okul bahçemizde yeterli sporsal faaliyetlerin yapılabileceği donanımlı alanının olmaması
<b>Donanım</b>	Okulda öğrencilerin yararlanabileceği spor sınıfı gibi alanların bina yetersizliğinden dolayı yapılamaması.
<b>Bütçe</b>	Okul ihtiyaçlarını yapılan bağışların tam anlamıyla karşılayamaması
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Bazı velilerin öğrencilerimize ve okulumuza ilgisiz olması, bağ kuramama problemi
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişimi kuvvetlendirmek adına yapılan toplantı, etkinlik vb faaliyetlere velilerin katılımının az olması

### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar:

<b>Politik</b>	İlimizde bulunan siyasi ve sivil örgütlerden yasal yükümlülükler doğrultusunda okulumuzun eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılamada destek alımı.
<b>Ekonomik</b>	İlçede bulunan tarımsal ve ticari kuruluşların okulumuza destek olması
<b>Sosyolojik</b>	Eğitim –Öğretim faaliyetlerine olan bakış açısının olumlu yönde gelişimi
<b>Teknolojik</b>	Gelişen çevre ile çoğu öğrencinin evde internet bağlantısının olması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Yasal mevzuatlarının idarelerin yaptıkları çalışmalarını destekleyici şekilde oluşturulması

**Tehditler:**

<b>Ekonomik</b>	Öğrenci temel giderlerin karşılanmasındaki velilerin ekonomik yetersizliği
<b>Sosyolojik</b>	Toplumsal yapıda üniversite mezunlarının istihdam edilememesinden kaynaklanan eğitime karşı ön yargıların oluşması
<b>Teknolojik</b>	Teknolojiyi yeterli ve faydalı ölçüde kullanamama sonucu oluşan iletişim problemleri
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Mevzuatların her idarenin çevresel, sosyal ve ekonomik yapılarına bağlı olarak yapılmaması
<b>Ekolojik</b>	Çevrenin eğitim –öğretim faaliyetleri ve etkinliklerine ilgisiz ve yetersiz kalması

Müdürlüğümüz tarafından hazırlanan iç paydaş ve dış paydaş anketleri analiz edilerek güçlü yönler, zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.



**Tablo 16: GZFT Analizi**

<b>GÜÇLÜ YÖNLER</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>*Sürekli devamsız öğrenci sayısının az olması,</li><li>*Veli okul iş birliğinin bulunması,</li><li>*Okul aile birliğinin etkin çalışması,</li><li>*Veli iletişiminin güçlü olması,</li><li>*Velilerin eğitim kültür seviyesinin yüksekliği,</li><li>*Ailelerin öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerine önem vermesi,</li><li>*Okulumuzun ulaşımı kolay bir yerleşkede bulunması,</li><li>*Sosyal ve kültürel tesislere kolay ulaşılabilir konumda bulunması,</li><li>*Güvenli internet kullanımı konusunda yeterli bilgiye sahip öğrenci-öğretmen-veli profilinin olması,</li><li>*Okulumuzun Güvenli İnternet Kullanımı konusu fazlasıyla önemseyen ve bu konuda gerekli önlemleri alan bir kurum olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Teknolojik donanımın yeterli olması ve öğretmenlerin materyalleri kullanmada etkin olması,</li><li>*Okul bahçesinin geniş olması,</li><li>*Okulumuzun güvenli ve çok temiz olması,</li><li>*Okul güvenliği açısından kamera sisteminin olması,</li><li>*Okulumuzda cep telefonu, fotoğraf makinası ve benzeri teknolojik aletlerin izinsiz kullanılmaması ve bu kuralla ilgili görünür uyarı yazılarının bulunması,</li><li>*Teknolojinin okul personeli tarafından yerinde ve doğru bir şekilde kullanılması ve derslere entegre edilmesi.</li></ul>
<b>ZAYIF YÖNLER</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>*Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması,</li><li>* Kendileri için düzenlenen toplantılara velilerin katılımının az olması,</li><li>*Okuma alışkanlığının az olması,</li><li>*Velilerin eğitim ve öğretime desteğinin giderek azalması,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Okulumuzun kapalı spor salonunun bulunmaması,</li><li>*Bilişim sınıfının olmaması.</li><li>*Okul içi sosyal etkinlik alanları ve malzeme eksikliğinin olması,</li><li>* Proje çalışmalarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yeterli olmaması,</li><li>* Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi</li></ul>
<b>FIRSATLAR</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>*Öğrencilerimizin okula yakın ikamette oturması,</li> <li>*Okula ulaşımın kolay olması,</li> <li>*Okula yönelik veli ve toplum desteğinin güçlü olması,</li> <li>*Değişik meslek gruplarından velilerimizin olması,</li> <li>*Kaliteli Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması,</li> <li>*Okulun kamu kurum ve kuruluşlarına yakın olması,</li> <li>*Sağlık merkezlerine yakın olması,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Okul yönetiminin demokratik, yeniliklere açık, güvenilir ve destekleyici olması,</li> <li>*Deneyimli ve dinamik bir kadro yapısına sahip olması,</li> <li>*Yerel yönetimlerin iş birliğine açık olması,</li> <li>*Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı,</li> <li>*Bilgi kaynaklarına kolay ulaşılması</li> <li>* Hayat Boyu Öğrenme alanında düzenlenebilecek çok fazla kurs olması</li> </ul>
<b>TEHDİTLER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Sosyo-ekonomik eşitsizliklerin varlığı,</li> <li>*Veli eğitim seviyesi düşük olması,</li> <li>*Aile içi huzursuzluk ve şiddetin oranının yüksek olması,</li> <li>*Velilerin okula maddi desteğinin yetersiz olması,</li> <li>* Okulun maddi imkânlarının artmaması,</li> <li>*Öğrencilerin teknoloji imkanlarını olumsuz yönde kullanma ihtimalinin olması,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini dağıtacak sosyal alanların fazlalığı,</li> <li>*Parçalanmış aileler,</li> <li>*Güvenli geçiş yollarının yetersizliği,</li> <li>* Teknolojinin çok hızlı eskimesi ,</li> <li>*Çevrede yeni yapılanmaların olması,</li> <li>*Okul çevre nüfusunun sürekli artması,</li> <li>*İnternet tehditlerinin her geçen gün kendini yenilemesi.</li> </ul>

## TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ,

### GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan ‘Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite’ kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<i>1- Okullaşma Oranı</i>	<i>1- Akademik Başarı</i>	<i>1- Kurumsal İletişim</i>

2- Okula Devam/Devamsızlık	2- Sosyal, Kültürel ve Fiziki Gelişim	2- Öğrenci ve Öğretmen Memnuniyeti
3- Okula Uyum ve Oryantasyon	3- Öğrenci Davranışları	3- Fiziki Yapı
4- Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	4- Değerler Eğitimi	4- Eğitim Ortamları
5- Yabancı Öğrenciler	5- Eğitim ve Öğretim Ortamlarının Kalitesi	5- Yönetim ve Organizasyon
	6- Kurum Kültürü ve Yönetici Niteliği	6- İş Birlikleri

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- Okullaşma oranı %99'un üzerindedir. Okula devam etmeyen/gelemeyen % 1'lük kısım ise sağlık, yurt dışına çıkma ve ailesel faktörler gibi sebeplerden kaynaklanmaktadır.
- Öğrencilerimizin büyük bir çoğunluğu zaten ilçe halkından olduğu için devam devamsızlık takibi çok rahat yapılabilmektedir.
- Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimiz 4 kişidir. Geçtiğimiz eğitim öğretim yıllarında da kaynaştırma öğrencilerimiz mevcuttu. RAM ile iş birliği içerisinde çalışarak öğrencilerimize en iyi şekilde hizmet verilebilmektedir.
- Okula uyum ve oryantasyon kapsamında öğrencilerimize okulu sevdirmek anlamında çalışmalar yapılmakta olup bütün öğrencilerimiz ilçe halkı olması sebebiyle okula uyumların ciddi boyutta sorunlar yaşanmamaktadır
- Okulumuz bünyesinde öğrencilerimiz kurslardan faydalanması için halk eğitim merkezi ile ortak çalışmalar yapılarak eğitim öğretim saatleri dışında çeşitli kurslar açılmış bütün öğrencilerimiz katılım sağlamıştır.

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- Öğrencilerimiz arasında akademik olarak çok iyi, iyi ve ortalama seviyede öğrencilerimiz vardır. Bu öğrenciler daha çok velilerin çocuklarına akademik olarak yardımcı olmaması ve okulla ilgili takiplerini yap(a)mamasından kaynaklıdır. Öğretmenlerimizin sınıf yönetimi konusunda yeterli tecrübeye sahip olması akademik başarısı yüksek ve ilgili öğrencilerin daha hızlı ve etkili öğrenmesine yardımcı olmaktadır. Öğretmenlerimizin yine genç ve dinamik bir yapıya sahip olması ilgili öğrencilere ders dışı zamanlarda özveriyle yardımcı olmaya çalışmalarını da büyük bir avantajımızdır.
- Öğrencilerimizin okul dışında sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimlerini destekleyecek alanlar mevcuttur. İlçemizin il merkezine uzak olması bir dezavantajdır. Ancak gerek İl Milli Eğitim Müdürlüğü' müz gerek Karaman Belediyesi ve bazı STK'ların Karaman merkezde düzenlediği etkinliklere katılımlarda Kazımkarabekir Belediyesinin araç tahsis etmesiyle yardımcı olmaktadır. Bu dezavantajların yanında okulumuz fiziki imkânlarını gerek idare, gerek öğretmen

	ve gerekse diğer çalışanlar yardımıyla geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Bu bağlamda okulumuz bahçesinde basketbol ve voleybol sahaları mevcuttur. Öğrencilerimiz aktivitelerini bu alanlarda yapmaktadır.
3	Okulumuzda son dört yılda her yıl sınıf tekrarına düşen öğrencilerimiz oluyor. Son sene 4 öğrencimiz sınıf tekrarına kalmıştır.
4	Okul idaresi ve rehberlik servisi aracılığı ile öğrencilerin ortaöğretimden yüksek öğretime geçişte yönlendirmesinde bugüne kadar ince eleyip sık dokunulmuştur. Öğrencilerimizin gerek akademik gerek sportif ve sanatsal yetenekleri göz önünde bulundurulmuş, geleceğe dair istekleri dinlenmiş ve etkin bir çalışma ile başarılı, mutlu ve topluma faydalı birer birey olabilecekleri üniversitelere yönlendirilmiştir.
5	Okulumuzda 7 adet derslik ,1 çok amaçlı salon, 1 atölye ve 1 laboratuvar bulunmaktadır.
6	Okulumuz idaresi ,öğretmenleri ve diğer çalışanları araç gereç kullanımı, bakımı, korunması konusunda gerekli tedbirleri almaktadır. Her sınıfta akıllı tahta ve ders içeriği ile ilgili materyaller, öğrencilerin kullanımına açık kişisel dolaplar, yeni sıralar, bilgi dolu sınıf panoları bulunmaktadır.

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- Okulumuzda idare, öğretmen, diğer çalışan ve öğrencileri arasında olumlu bir iklim hakimdir. Bu olumlu iklim neticesinde iletişim engeli olmadan sağlıklı bir kurum ve eğitim ortamı oluşturulmuştur. Kurumumuz ve paydaşları olan ve onlarla sürekli yenilenmeye, çağın gerektirdiği güncel gelişmelere açık olarak, eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.
- Okulumuzda kurum kültürünün gereklilikleri adillik, şeffaflık, hesap verebilirlik ve sorumluluk olmak üzere dört ana ilke üzerinde inşa edilmektedir. Bu ilkeler okulumuzun, sadece eğitim alanında değil ortak paydada toplanılan tüm alanlarda etki yaratacak şekilde bir yapı oluşturabilmesine yardımcı olmaktadır.
- Okulumuz yaklaşık 4005 metrekare alan üzerine kuruludur. Ayrıca okulumuz bahçesi içerisinde uygulama bahçemiz. Çevredeki birçok okuldan bu yönüyle fiziksel olarak avantajlı durumdadır. İlçenin merkezi bir noktasında olması öğrencilerimizin okula geliş ve gidişlerinde kolaylık sağlamaktadır. İlçe merkezine bağlı köylerden okulumuza taşıma servisi ile gelen öğrencilerimiz de bulunmaktadır. Bu yönüyle ulaşım anlamında herhangi bir sıkıntısı yoktur.
- Okulumuz Eğitim ve Öğretim sürdürülebilirliği ve idari işlemlerin yapılabilmesi için temel donanımlara sahiptir.
- Okulumuzda personel eksikliği bulunmamaktadır. Temizlik ve hijyen konusun da yetersizlik yoktur. Bu konuda tek eksik noktamız okulumuzu su kesintilerine karşı koruyacak bir su deposunun olmamasıdır. Beyaz Bayrak Projesine başvuru yapılması konusunda gerekli çalışmalar yapılmış olup okulumuzun Okulum Temiz belgesi mevcuttur. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha temiz bir ortamda sürdürülmesi temel yönetim politikalarımızdan birisidir.
- Okulumuzda herhangi bir güvenlik görevlisi bulunmamaktadır. Bu yüzden okulumuz İlçe Emniyet Müdürlüğü ile iş birliği içerisinde. Okulumuzda yeterli miktarda güvenlik kamerası mevcuttur. Bu sayede giriş ve çıkışlar gözetim altındadır. İş güvenliği konusunda gerekli çalışmalar yapılmış olup merdivenlerde, trabzanlarda, pencerelerde, kazan dairesinde, koridorlarda vs. gerekli tüm önlemler alınmıştır.

**Geçmiş Başarılar ve Hedeflere Ulaşma Durumu:** Kazımkarabekir Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğünün geçmiş dönemde hangi alanlarda başarılar elde ettiği, hedeflere

ulaşıp ulaşamadığı ve bu başarılar veya eksikliklerin nedenleri, durum analizinde değerlendirilmiştir.

Veriler, geleceğe yönelik hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır. Kazımkarabekir Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planının hazırlık sürecinde, durum analizi sonuçları dikkate alınarak gelecekteki hedefler ve bu hedeflere ulaşmak için alınacak önlemler belirlenmiştir.

*Tablo 17: Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi*

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	- Öğrenciler arasında ekonomik farklılıklar.	- Sanatsal, sportif, kültürel, akademik, bilimsel alanlarda projelere faaliyetlerine öğrencilerin katılımının artması
	- Tasarım ve Beceri atölyeleri açmak için okulumu içinde gerekli alanların olmaması	- Nicelik açısından belirli bir sayıda atölyelerin kurulması
	-Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,	- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,
	- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi,	-Çocukların okula olan ilgisini artırıcı çalışmaların yapılması
	- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,	- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,
	- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,	- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması
Mevzuat Analizi	-Dünyada ve ülkemizde hızla gelişen ve değişen teknolojik gelişmelerin eğitimle ilgili mevzuatlara yansması	-Teknolojik gelişmeleri yakından takip ederek, öğretim materyallerimizi güncel ve etkili bir şekilde kullanılması

Üst Politika Belgeleri Analizi	-Üst politika belgelerinde eğitime öncelikli olarak yer verilmesi	-Hazırlanan planların benimsenmesi ve uygulanması
	-Üst Politika Belgelerinin sahiplenilmesi	-12. Kalkınma Planı -Ulusal Yapay Zekâ Stratejilerinin dikkate alınarak hedeflerin desteklenmesi -Millî Eğitim Bakanlığının eğitim politikaları -Orta vadeli programlar -Yerel kalkınma ajansı programları
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Öğretmenlerimizin kişisel ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi	-Hizmet içi eğitim ve kurslar ile dijital okuryazarlığın geliştirilmesi-Öğretmenlerimizin kişisel ve mesleki gelişimlerine önem verilerek, sürekli olarak desteklenmesi
Kurum Kültürü Analizi	-Eğitim hizmetlerinde verimliliğin düşük olması	-Eğitim kalitesini artırarak sürekli iyileştirmeler yapılması
Fiziki Kaynak Analizi	-Okul ve kurumlardaki fiziki yetersizlikler	-Fiziki yetersizliklerin giderilmesi
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	-Teknolojik gelişmelere yönelik açılan alan/dal sayısının az olması	-Teknolojik gelişmelere yönelik açılan alan/dal sayısının artırılması
	-İzleme ve değerlendirme sisteminin yetersizliği	- Eğitim ve öğretim sürecinde izleme ve değerlendirme sisteminin güçlendirilmesi
	-Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi	Eğitim sürecinde paydaşların bilinçli olarak yapay zekâ teknolojisi ile tanışması ve eğitimler alması
Mali Kaynak Analizi	-Önümüzdeki dönemde işgücü piyasasına yönelik yapısal dönüşüm adımlarının hayata geçirilmesi sayesinde istihdam ve işgücüne katılımı iyileşmenin devam etmesi	- Yapısal dönüşüm adımlarının hayata geçirilmesinin eğitim sistemine katkısı

### **BÖLÜM III**

#### **GELECEĞE BAKIŞ**

#### **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluşa sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ**

Biz, öğrencilerimizi bir üst öğrenime ve hayata hazırlamak, modern çağın teknolojik gelişmelerine uyum sağlayacak, bilimi özümsemiş, araştıran, sorgulayan, demokratik düşünce yapısına sahip, Atatürk ilkelerine bağlı, milli ve manevi değerlere saygılı nesiller yetiştirmek için varız.

## **VİZYONUMUZ**

Geleceğimiz Türkiye'sine Avrupa standartlarında eğitim veren, yaşam becerilerine sahip sanayinin ihtiyacı olan kalifiye insan gücü yetiştiren öncü bir okul olmak.

### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1) Milli ve manevi kültürümüzü benimseriz;
- 2) İnsan hak ve özgürlüklerine saygı, renk, din, dil, ırk, milliyet, cinsiyet vedüşünce farklılığı gözetmeyiz;
- 3) Her birey farklı ve değerlidir anlayışı
- 4) Eğitimde birinci önceliğin kalite anlayışı
- 5) Eğitim hizmetlerinden yararlananların memnuniyeti
- 6) Gelişime, değişime, yeniliğe ve eleştiriye açığız
- 7) Bilimsel gelişmeleri takip eder, teknolojiyi amacına uygun kullanırız
- 8) Yönetimde ortak aklın kullanılması
- 9) Yönetim süreçlerinde şeffaflık ve katılımçılık
- 10) Liyakati ve fırsat eşitliğini esas alan yönetim anlayışını
- 11) Yönetimde hesap verebilirlik;
- 12) Toplumsal sorunlara duyarlılık;
- 13) Doğaya ve çevreye saygı ve duyarlılık.
- 14) Eşitlik
- 15) Öğrenci fikirlerine önem verme
- 16) Hayat boyu öğrenmeyi yaşam tarzı olarak benimseme.

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

### **AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER**

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar

alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 1 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.



Bu kapsamda;

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında olmak üzere Karaman İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 stratejik planda toplamda 21 hedef, 64 performans göstergesi ve 67 strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 18’de ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER,

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

<b>Amaç 1</b>	A1.Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarihbilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.								
<b>Hedef 1.1</b>	H1.1 Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dik- kate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)</b>	25	88	90	92	94	96	98	Her yıl	Her yıl
<b>PG 1.1.2 Ortaöğretimde 30 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürü ve Özürsüz)</b>	25	5	4	3,5	3	2,5	2	Her yıl	Her yıl
<b>PG 1.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)</b>	25	5	4	3,5	3	2,5	2	Her yıl	Her yıl



PG 1.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyaletkinliğe katılan öğrenci oranı	25	10	11	12	13	14	15	Her yıl	Her yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> <li>Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> <li>Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li> <li>Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.3</b> Ortaöğretimde 9. sınıfta sınıf tekrarı azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.1.4</b> Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinlikler artırılabacaktır.</p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.993.036,00TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> <li>Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li> </ul>								

<b>Amaç 1</b>	A1. Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarihbilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.								
<b>Hedef 1.2</b>	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>

PG 1.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	30	70	70,5	71	71,5	72	72,5	Yıllık	Yıllık
PG 1.2.2 Genel ortaöğretimson sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	30	20	22	22,5	23	23,5	24	Yıllık	Yıllık
PG 1.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	20	1	1	2	3	4	5	Yıllık	Yıllık
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	2	2	3	4	5	6	Yıllık	Yıllık
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İLÇE MEM								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.2</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.2.3</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	27.087,00TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> </ul>								

<b>Amaç 1</b>	A1.Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarihbilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
<b>Hedef 1.3</b>	H1.3 Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 Hizmet içi eğitim alan yöneticiler ve öğretmen sayısı	Genel Bilgi Dersleri	%50	55	45	50	55	58	65	Her dönem	Her yıl
	Meslek Dersleri		60	61	62	63	64	65		
	Ortalama		57,5	58	59	60	62	61		
PG 1.3.2 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		%50	0	2	3	4	5	6	Her dönem	Her yıl
<b>Koordinatör Birim</b>			Okul İdaresi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>			Kazımkarabekir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü							
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li> <li>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>		<p><b>S 1.3.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-1.3.2</b> Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir..</p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		11.399,00TL								
<b>Tespitler</b>		Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</li> <li>Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> </ul>								

<b>Amaç 2</b>	A2. Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.									
<b>Hedef 2.1</b>	A2.1 Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	60	1	0	2	3	4	5	Her dönem	Her yıl	
PG 2.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme	40	3	4	5	5	5	5	Her dönem	Her yıl	

<b>Sistemi kurulan okul/kurum sayısı.</b>									
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe MEM								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması</li> <li>Mali kaynakların yetersiz kalması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.1.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	15.000,00 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li> <li>Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>Enerji verimliliğinin sağlanması</li> <li>Su tasarrufunun sağlanması</li> <li>Atıkların yönetilmesi.</li> </ul>								

<b>Amaç 2</b>	A2. Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.									
<b>Hedef 2.2</b>	H2.2 Millî ve manevi değerler konusunda bilinçli, sorgulayan, araştıran, öğrenen ve toplumun değer yargılarına saygılı, sorumlu bireyler olunması, öz kültür farkındalığı ve evrensel bakış açısı kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 2.2.1 Kültürel değerlere yönelik yapılan panel, konferans, sempozyum, seminer vb. için imzalanan protokol sayısı	50	0	1	1	1	1	1	yıllık	yıllık	
PG 2.2.2 Kültürel değerlere yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	50	10	20	30	40	50	60	Yıllık	Yıllık	
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İLÇE MEM									

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>Mali kaynakların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S2.2.1</b> Öğrencilere millî ve manevi değerler konusunda bilinçli, sorgulayan, araştıran, öğrenen ve toplumun değer yargılarına saygılı, sorumlu bireyler olunması, öz kültür farkındalığı ve evrensel bakış açısı kazandırmak amacıyla çeşitli kurum, kuruluş, STK'ler ve alanında uzman kişiler tarafından bilgilendirici etkinlikler yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S2.2.2</b> Millî ve manevi değerler konusunda bilinçli, sorgulayan, araştıran, öğrenen ve toplumun değer yargılarına saygılı, sorumlu bireyler olunması, öz kültür farkındalığı ve evrensel bakış açısı kazandırmak amacıyla sosyal etkinlikler düzenlenecektir</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	15.000 TL
<b>Tespitler</b>	Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda milli ve manevi değerleri öğrenme konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumda milli ve manevi değerleri öğrenme konusunda farkındalık oluşturulması</li> <li>Milli ve manevi değerler konusunda öğrencilerin alanında uzman kişilerle yüz yüze eğitim alması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	A3. Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personele eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.									
<b>Hedef 3.1</b>	H3.1 Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleki gelişimi içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yapılan hizmet içi eğitimlere aktif katılım sağlanarak personel nitelikleri artırılabilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 5.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)</b>	%50	1,5	1,55	1,6	1,7	1,75	1,8	Her dönem	Her yıl	
<b>PG 5.1.2 Öğrencilerde çevreye karşı duyarlılık bilincinin artırılması</b>	%50	90	91	92	93	94	95	Her dönem	Her yıl	
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Kazımkarabekir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
<b>Riskler</b>	YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması/Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum									
<b>Stratejiler</b>	<b>S-3.1.1</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.									

	<b>S-3.1.2</b> Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programları yaygınlaştırılacak ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliği artırılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>	70.000,00TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması</li> <li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li> <li>• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li> <li>• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</li> <li>• Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	A3. Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personele eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.									
<b>Hedef 3.2</b>	H3.2 Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 3.2.1</b> Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	%50	0	1	1	1	1	0	Her dönem	Her yıl	
<b>PG 3.2.2</b> Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	%50	1	0	0	0	0	1	Her dönem	Her yıl	
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Kazımkarabekir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maliyetlerdeki öngörülemez artışlar</li> <li>• Doğa kaynaklı afetler</li> <li>• Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.2.1</b> MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p>									
<b>Maliyet Tahmini</b>	7.000.000 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li> <li>• Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması</li> </ul>									

## İhtiyaçlar

- Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremde etkilenmelerinin önüne geçilmesi
- Yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binalarının yapılması
- Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi
- Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması
- Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi.

	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
<b>Amaç 1</b>	<b>Maliyet</b>	<b>Maliyet</b>	<b>Maliyet</b>	<b>Maliyet</b>	<b>Maliyet</b>	<b>Maliyet</b>
Hedef 1.1	393.036	400.000	400.000	400.000	400.000	1.993.036
Hedef 1.2	5.087	5.500	5.500	5.500	5.500	27.087
Hedef 1.3	2.399	2.250	2.250	2.250	2.250	11.399
TOPLAM	400.522	407.750	407.750	407.750	407.750	2.031.522
<b>Amaç 2</b>	<b>Maliyet</b>	<b>Maliyet</b>	<b>Maliyet</b>	<b>Maliyet</b>	<b>Maliyet</b>	<b>Maliyet</b>
Hedef 2.1	2500	3000	3000	3000	3500	15.000
Hedef 2.2	2500	3000	3000	3000	3500	15.000
TOPLAM	5.000	6.000	6.000	6.000	7000	30.000
<b>Amaç 3</b>	<b>Maliyet</b>	<b>Maliyet</b>	<b>Maliyet</b>	<b>Maliyet</b>	<b>Maliyet</b>	<b>Maliyet</b>
Hedef 3.1	12.000	13.000	14.000	15.000	16.000	70.000
Hedef 3.2	1.000.000	1.500.000	1.500.000	1.500.000	1.500.000	7.000.000
TOPLAM	1.012.000	1.513.000	1.514.000	1.515.000	1.516.000	7.070.000
<b>GENEL YÖNETİM GİDERİ</b>	<b>1.417.522</b>	<b>1.926.750</b>	<b>1.927.750</b>	<b>1.928.750</b>	<b>1.930.750</b>	<b>9.131.522</b>

**Amaç 1: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 1.1:</b> Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.	<p><b>S-1.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.3</b> Ortaöğretimde 9. sınıfta sınıf tekrarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.1.4</b> Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinlikler artırılacaktır.</p>	OKUL MÜD.	BiETHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖHŞ
<b>Hedef 1.2:</b> Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	<p><b>S-1.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.2</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.2.3</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	OKUL MÜD.	BiETHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ
<b>Hedef 1.3:</b> Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	<p><b>S-1.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-1.4.2</b> Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>	OKUL MÜD.	BiGM HBÖGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM ÖYGGM TEGM



Amaç 2: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 2.1:</b> Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	<b>S-2.1.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okulda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. <b>S-2.1.2</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okulumuzdan belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	Okul Müd.	BİETŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHHŞ, TEHŞ
<b>Hedef 2.2:</b> Millî ve manevi değerler konusunda bilinçli, sorgulayan, araştıran, öğrenen ve toplumun değer yargılarına saygılı, sorumlu bireyler olunması, öz kültür farkındalığı ve evrensel bakış açısı kazandırılması sağlanacaktır.	<b>S-2.2.1</b> Öğrencilere millî ve manevi değerler konusunda bilinçli, sorgulayan, araştıran, öğrenen ve toplumun değer yargılarına saygılı, sorumlu bireyler olunması, öz kültür farkındalığı ve evrensel bakış açısı kazandırmak amacıyla çeşitli kurum, kuruluş, STK'ler ve alanında uzman kişiler tarafından bilgilendirici etkinlikler yapılması sağlanacaktır. <b>S-2.2.2</b> Millî ve manevi değerler konusunda bilinçli, sorgulayan, araştıran, öğrenen ve toplumun değer yargılarına saygılı, sorumlu bireyler olunması, öz kültür farkındalığı ve evrensel bakış açısı kazandırmak amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müd.	BİETŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHHŞ, TEHŞ

**Amaç 3: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 3.1:</b> Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleki gelişimi içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yapılan hizmet içi eğitimlere aktif katılım sağlanarak personel nitelikleri artırılacaktır.</p>	<p><b>S-3.1.1</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.2</b> Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programları yaygınlaştırılacak ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliği artırılacaktır.</p>	Okul Müd.	<p>BIETS, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ</p>
<p><b>Hedef 3.2:</b> Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-3.2.1</b> MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p>	Okul Müd.	<p>TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, ÖERHG, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, DÖHŞ, BIETS, SGS</p>

## BÖLÜM V

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde İclal Karabekir Anaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

#### İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Kazımkarabekir Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Kazımkarabekir Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Kazımkarabekir Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

#### **Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda İclal Karabekir Anaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;**

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Okul Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

#### İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Kazımkarabekir Ortaokulu 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Kazımkarabekir Ortaokulu Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” müdür, müdür yardımcısı ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek

tedbirlerin alınmasıdır.

## **PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Kazımkarabekir Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığımızın geliştirdiği performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

## **BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**

**Tablo 22:** *Hedef Kartlarından Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler Tablosu*

**SORUMLU VE İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER**

HEDEFLER	Okul İdaresi	Tüm Öğretmenler	Rehberlik Servisi	Beden Eğitimi Öğretmeni	Görsel Sanatlar Öğretmeni	Müzik Öğretmeni	RAM	DYK Kurs Öğrt
Hedef 1.1	S	İ						
Hedef 1.2	S	İ						
Hedef 1.3	S	İ						
Hedef 2.1	S		S				İ	
Hedef 2.2	S		S	İ	İ	İ		
Hedef 3.1	S	İ						
Hedef 3.2	S	İ						

T.C.  
KÂZIMKARABEKİR KAYMAKAMLIĞI  
Kâzımkarabekir Çok Programlı Anadolu Lisesi  
Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Bakanlığımızca benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Kâzımkarabekir Çok Programlı Anadolu Lisesi planlama ekibinin kararı gereği bir Matematik, bir Almanca ve bir Fizik öğretmenin katılımıyla hazırlanan Kâzımkarabekir Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Kâzımkarabekir Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-28 Stratejik Planı Hazırlama/Geliştirme Kurulu			
S.N	Adı ve Soyadı	Unvanı	İmza
1-	Hamza ŞANLITÜRK	Okul Müdürü	
2-	Zahide TOPRAK	Okul Müdür Yardımcısı	
3-	Yaşar Cem LAÇIN	Matematik Öğretmeni (Strateji Geliştirme Ekip Üyesi)	
4-	Ali Hüseyin KOCA	Almanca Öğretmeni (Strateji Geliştirme Ekip Üyesi)	
5-	Şerife ÖZ	Fizik Öğretmeni (Strateji Geliştirme Ekip Üyesi)	